МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика; Информатика

Шуя

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к изучению и оцениванию образовательных достижений с использованием технологий, средств и процедур оценивания, принятых в современной системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по математике и информатике» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– психологию групп и психологию лидерства;
– психологию управления;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
– психолого-педагогические технологии воспитания;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности. .	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика» и «информатика и ИКТ», план-конспект и /технологическую карту урока математики и информатики.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Математике и Информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Математике и Информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Математика и Информатика) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Математики и Информатики.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; современные электронные средства оценивания результатов обучения; способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и

внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК- 3 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК- 4 (индикаторы – 1,2);

разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК- 2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК- 3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК- 4 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	10 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	26,75

Лабораторные работы	18	
Зачет	0,25	-
Всего	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования.	10	1,5	-	-	3	отчет по лабораторным работам
2.	Диагностика результатов освоения основных образовательных программ общего образования.	10	1,5	1,5 ПП	-	3 ПП	отчет по лабораторным работам
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, её функции.	10	-	3 ПП	-	3	отчет по лабораторным работам
4.	Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений. Мониторинг качества образования.	10	1,5	1,5 ПП	-	4,5	отчет по лабораторным работам, контрольная работа
5.	Рейтинг как средство накопительной оценки результатов обучения. Портфолио как средство аутентичного оценивания.	10	1,5 ПП	3 ПП	-	3 ПП	отчет по лабораторным работам
6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Единая система оценки качества школьного образования. Всероссийские проверочные работы.	10	1,5 ПП	3 ПП	-	3 ПП	отчет по лабораторным работам
7.	Тестирование в образовании. Педагогические тесты и их классификация. Этапы развития	10	-	3 ПП	-	4,5 ПП	отчет по лабораторным работам

	тестирования в России и за рубежом.						
8.	Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации в общеобразовательной школе.	10	1,5 ПП	3 ПП	-	2,75	отчет по лабораторным работам, контрольная работа
ИТОГО			**9**	18	**-**	**26,75**	**зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Содержание разделов и тем

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основных образовательных программ общего образования.

Диагностика результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Диагностика и диагностирование. Составляющие элементы диагностики.

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Классификация форм контроля качества обучения. Организация контроля качества обучения. Традиционные формы контроля качества обучения. Нетрадиционные формы контроля качества обучения.

Оценка и её функции. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся.

Подходы к оценке образовательных результатов. Средства накопительной оценки результатов обучения. Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений. Мониторинг качества образования. Рейтинг как средство накопительной оценки результатов обучения. Портфолио как средство аутентичного оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Современное понимание целей системы оценки образовательных достижений. Особенности системы оценки и сфера её действия. Принципы системы оценивания. Показатели и уровни системы оценивания. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Единая система оценки качества школьного образования. Всероссийские проверочные работы. Итоговые проверочные работы по математике, геометрии, алгебре и началам анализа. Открытый банк оценочных средств по математике.

Тестирование в образовании. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Понятие теста. Педагогические тесты и их классификация. Классификация тестовых заданий. Показатели качества тестов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.

Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации в общеобразовательной школе. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. ГИА по математике базового и профильного уровней. Задания с развёрнутым ответом. Открытый банк заданий. Организация основного государственного экзамена. Организация единого государственного экзамена.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- мультимедиа технологии;
- мобильные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;
2) составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекции;
3) подготовка презентации портфолио достижений;
4) подбор иллюстративного материала по типам, формам и видам тестовых заданий;
5) разработка заданий в тестовой форме;
6) изучение результатов всероссийских проверочных работ;
7) анализ типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ за последние три года;
8) изучение единой системы оценки качества школьного образования России.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов на 5 курсе в 10 семестре: комплект заданий для контрольных работ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 2.

Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня должен быть не менее 6.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 2.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть от 7 до 10.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющим формировать компетенций в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 2.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть от 11 до 12.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно. На зачете по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня (составление заданий в тестовой форме) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается 7 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7 баллов – за правильное составление всех заданий в тестовой форме.

6 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 1 ошибки.

5 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 2 ошибок.

4 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 3 ошибок.

3 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 4 ошибок.

2 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 5 ошибок.

1 балл – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 6 ошибок.

0 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии более 6 ошибок или за составление не всех заданий в тестовой форме.

Максимум – 7 баллов.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Задание студенты получают за три недели до зачёта и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачёта.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Наличие трёх частей в портфолио: работы, документы, отзывы – 2 балла.

Качество наполнения частей портфолио – 2 балла.

Информативность и оригинальность оформления портфолио – 2 балла.

Соблюдение норм русского литературного языка – 2 балла.

Максимум – 8 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по математике и информатике» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– ***основная литература:***

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с.

– ***дополнительная литература:***

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.

2. Городничева А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

3. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515

4. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744

5. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

6. Матвиевская, Е. Г. Формирование культуры оценочной деятельности : монография / Е. Г. Матвиевская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279867

7. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529

Интернет-ресурсы:

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/announces/index.php Пресс-центр Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary/ Словарь Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial/ Информационные материалы Рособрнадзора.

http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена

http://gia.edu.ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА 9.

http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.

http://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования

http://www.rustest.ru/ Федеральный центр тестирования

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id "Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве".

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; электронные плакаты Рособрнадзора по процедурам ЕСОКО; видеоролики и плакаты официальных информационных порталов ЕГЭ и ОГЭ.

Авторы рабочей программы дисциплины: Т.В. Бурлакова, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор;

И.Б. Румянцева, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат психологических наук, доцент;

С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лабораторная работа № 1
Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений. Мониторинг качества образования

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме занятия.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений;
2) функции и виды мониторинга;
3) условия организации мониторинга в образовании.
3. Познакомьтесь с паспортом проекта Министерства образования и науки «Мониторинг качества образования», выясните цели, этапы, мероприятия и результаты данного проекта.
4. Проанализируйте тематику региональных мониторингов качества образования в Ивановской области, установите тематику мониторингов по Вашей предметной области.

Литература и интернет-ресурсы:

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - С. 54-68 - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
Статистические материалы региональных исследований Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/
Проекты в сфере образования в Российской Федерации. на сайте Министерства просвещения Российской Федерации - https://edu.gov.ru/

Лабораторная работа № 2
Рейтинг как средство накопительной оценки результатов обучения

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме занятия.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема.
2) Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике российских школ (используйте источники и материал к заданию).
3) Какие недостатки традиционной школьной системы оценивания активизируют обращение к рейтингу как средству накопительной оценки результатов обучения?
3. Перечитайте «Положение о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов» (размещено на сайте Шуйского филиала ИвГУ, во вкладке «Студентам») и на его основе проанализируйте свой опыт обучения в нашем вузе по рейтинговой системе.
4. Познакомьтесь с материалами рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных организаций, размещёнными на сайте Ивановского регионального центра оценки качества образования, будьте готовы к собеседованию по данным материалам.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Мащенко Т.П. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/

2. Рейтинговая система оценки знаний учащихся. Полякова С.В. [Электронный ресурс]: Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://www.menobr.ru/materials/370/5570/#b
3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 46-53. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
4. Алисова Е.А., Куренко О.В., Шишкина Т.В. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся на третьей ступени обучения http://festival.1september.ru/articles/528916/
5. Рейтинговая оценка. Сайт Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/content/work/reiting

Материалы к занятию
Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике российских школ

Мащенко Татьяна Петровна, учитель химии и биологии МОУ Лицей № 11 г. Шахты Ростовской области.

***Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном* пространстве**

Люди давно открыли величайшую формулу обучения: знания становятся знаниями в полном смысле этого слова тогда, когда они приобретены самостоятельно. Я постоянно думала о том, насколько я развиваю мышление ребенка и как организовать работу над изучением темы так, чтобы эта работа формировала навыки самостоятельной деятельности. Я решила, что, перейдя на систему развивающего обучения, существенно облегчу ученикам дорогу к знаниям. Школа будет вызывать у них меньше отрицательных эмоций.

Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

• ***констатация*** — фиксируется фактический уровень достижений;
• ***уведомление*** — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
• ***контроль*** — позволяет определить направления и объѐмы дальнейшей работы:
• ***прямое воздействие*** — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

У каждой системы оценивания существуют определенные противоречия, которые вызваны причинами:

• изначально различные способности учащихся;
• неодинаковые условия обучения;
• расхождение целей субъектов образовательного процесса.

Оценка должна:

• четко соответствовать программам преподавания, т.е. быть **валидной;**
• не зависеть от внешних условий (времени и места проведения, личности экзаменующего, условий проведения процедуры), т.е. быть **инвариантной;**
• **соответствовать** возможностям данной школы, т.е. быть **доступной.**

Виды оценочных шкал:

1. Количественная оценочная **шкала** (соответствует отметке):
• а) абсолютная символ(соответствует отметке);
• б) относительная оценочная шкала (предполагает сравнение текущего

состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад).
2. Порядковая **шкала** (экспертное последовательное распределение учащихся по набору признаков):
• а) **ранговая или рейтинговая система** (каждому ученику присваивается ранг, последовательный номер);
• б) дескриптивная система (характеристика, модель)
Ошибки оценивания, которые возможны при количественной оценочной шкале:
• «великодушия» («снисходительности») — завышение оценок;
• «центральной тенденции» — стремление избежать крайностей;
• «ореола» — предвзятость личного отношения;
• «инерции» («близости») — сверка с предыдущими оценками;
• «репутации» — разные оценки за одинаковые ответы;
• «контраста» — субъективное ранжирование определённых качеств;
• «логики» — оценивание поведения как учёбы).

Из всех систем оценивания знаний рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно – исследовательской работы.
Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. При таком подходе к обучению изменяется его содержание. На первый план выходят методы, приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск (собственно, обучение этим умениям и есть обучение творчеству). Решить эти задачи можно используя личностно – ориентированный подход обучения и воспитания учащихся. (Психологические основы развивающего обучения В.Д. Эльконина и В.В. Давыдова). В настоящее время необходимо совершенствовать требования – выделять базовый (обязательный) и повышенный уровень подготовки учащихся, которые лежат в основе дифференцированного обучения. Ученик, в зависимости от своих возможностей и прилежания, может достигнуть базового или повышенного уровня. Такой подход позволяет реализовать идеи демократизации и гуманизации обучения на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи **индивидуального числового показателя – рейтинга**.
В условиях средней общеобразовательной школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. Ведь от их определения в значительной степени зависит и отбор содержания образования.
Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно – модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знаний позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Дети перестали испытывать страх перед опросом, раскрепостились, так как поняли, что оценка по предмету зависит от их умственных

способностей, психических возможностей и трудолюбия. Активность учащихся на уроках резко возросла.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний учащихся. Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость учащихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения успевающих
учащихся, перевод с одной ступени обучения на другую. Использование рейтинговой системы оценивания знаний учащихся позволяет дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме. Ученик сам решает, какой вид контроля знаний ему выбрать на уроке: монологический рассказ, работа с карточками, эвристическая беседа, творческий рейтинг.

Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний учащихся:

1.Составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником.

2.Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей.

3.Изучение учебного материала по теме, занесение результатов в рейтинговый
журнал.

4.Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по классу.

5.Перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники.

Рейтинговая оценочная шкала разработана творческой группой учителей и применяется в течение ряда лет на практике.

Рейтинговая оценочная шкала:

1.Посещение уроков 0,5 баллов за урок
2.Ведение тетради 1 балл за урок
3.Работа на уроке до 10 баллов
4.Решение задач до 10 баллов
5.Сообщение 5 – 10 баллов
6.Реферат (исследовательская работа) 30 – 50 баллов
7.Практическая работа до 10 баллов
8.Контрольная работа до 30 баллов
9.Зачет письменный (теория) 15 – 20 баллов
10. Зачет устный 20 – 25 баллов
11. Домашняя работа 5 – 10 баллов
12. Творческий рейтинг (наглядные пособия) 5 – 10 баллов
13. Анализ статьи 10 баллов
14. Конспект 10 баллов

Например, рассмотрим рейтинговую шкалу по теме: «Простые вещества» составленную по программе и учебнику химии О.С. Габриэляна.

На изучение темы отводится 7 учебных часов.

1. Посещение уроков 0,5 баллов за урок 3.5 балла за тему
2. Ведение тетради 1 балл 7 баллов
3. Работа на уроке 10 баллов
4. Решение задач 3 – 10 баллов
5. Сообщение 5 баллов
6. КСО, работа в группах 10 баллов

7. Контрольная работа 30 баллов
8. Творческий рейтинг (наглядные пособия, кроссворды, выпуск газет) 5 – 10 баллов
9. Домашняя работа 5 – 10 баллов

Количество баллов зависит от сложности заданий.

Итого за тему ученик должен набрать 95 баллов, это максимальная сумма баллов, 85%-100% соответствует оценке «отлично». Учащиеся, имеющие 71% - 85% максимальной суммы получают «хорошо», а 70% - 56% - «удовлетворительно».

Также для учащихся с высоким уровнем познавательной активности применяется самооценивание при решении задач и выполнении домашних письменных заданий.

Этапы введения процедуры самооценки:

• совместная разработка учителем и учениками чётких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
• создание необходимого психологического настроя обучающихся для анализа собственных результатов;
• обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
• сопоставление и выводы об эффективности работы;
• составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учётом полученных результатов.

При разработке оценочной шкалы стараюсь применять следующие **виды рейтинга**:

- стартовый – это определение начального уровня знаний;
- дисциплинарный – включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;
- текущий – включает оценку работы ученика на уроках;
- творческий – это самостоятельная работа ученика во внеурочное время (составляет 10% от общей суммы баллов).

Ученики, набравшие 86 – 100% от максимальной суммы баллов за год освобождаются от итоговой рейтинговой работы и экзамена по предмету. Учащиеся знают об этом, таким образом, повышается мотивация учащихся к усвоению знаний, умений и навыков, повышается качество знаний.

Сравнивая системы оценивания учащихся традиционную и рейтинговую, я прихожу к выводу, что рейтинговая система предпочтительнее. При традиционной, количественной оценочной шкале, ученик отвечает и работает не систематически (за некоторым исключением). Рейтинговая система оценивания знаний учащихся заставляет ученика заниматься предметом систематически, внимательно слушать на уроке, заниматься самостоятельно, использовать дополнительную литературу, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и психологически перевести учащихся с роли пассивных «зрителей» в роль активных участников педагогического процесса.

Рейтинговая система оценки знаний учащихся
http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/4856/

С.В. Полякова, руководитель структурного подразделения окружного методического центра Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы На всех этапах развития школы при усилении демократических начал в ее организации на первое место выходит проблема выбора ОУ эффективной оценочной системы.

Организовать учебно-познавательную деятельность без оценки невозможно: она является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности. Традиционная система оценивания при помощи четырех-пяти показателей мало способствует эффективному обучению. Ее существенные недостатки: неполнота,

ограниченность, а также несориентированность на психофизиологические возможности детей различных возрастных групп.

Проблема оценочной функции школы упирается в решение трех основных вопросов: с какой целью необходимо оценивать учебные успехи детей; что в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников; как обеспечить объективность оценок.

Виды оценочных шкал

Школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение ребенка, должна: осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, и о слабых сторонах усвоения программы. Учителю обратная связь должна давать информацию о достижении поставленных им целей; стимулировать учение, использоваться как форма поощрения, а не наказания; отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им обучаться в собственном темпе; ориентировать ученика на успех; содействовать становлению и развитию самооценки учащихся.

Необходимым условием учебного процесса является оценочная шкала. Различают несколько их видов:

количественная шкала – это хорошо всем известная система школьных отметок; в качестве измерения выступает числовое множество;

абсолютная шкала – оценка знаний и усилий ученика выглядит как некий числовой символ, точка отсчета абстрактна. Примером могут служить привычные для нас контрольные работы и тесты, при оценивании которых осуществляется сопоставление результатов с абстрактными нормативными критериями, которым соответствуют цифровые отметки: безошибочно выполненное задание – "5", одна ошибка – "4" и т. д.;

относительная оценочная шкала – предполагает сравнение текущего состояния обученности школьника с его же состоянием обученности некоторое время назад;

порядковая шкала – чаще используется в слабо структурированных областях, таких как искусство, или при оценке, например, личностного развития.

Вариант порядковой шкалы, при котором каждому объекту присваивается ранг, номер в иерархии объектов, называется ранговым. Частный случай ранговой шкалы – рейтинговая система. По ряду признаков она имеет большое сходство с количественной шкалой, но таковой не является. Построение рейтинговой системы оценки

Рейтинг – это число; получается оно либо путем опроса субъективных мнений экспертов (как рейтинг политических лидеров), либо путем набора очков и баллов: ответил на уроке – получил балл, сдал зачет – получил еще некую сумму баллов, и т. д. В конце учебного периода все баллы, набранные учеником, суммируются и формируют его рейтинг. После этого множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг. В ряде школ рейтинговая система промежуточных оценок уже действует.

Обратиться к рейтингу заставляют **недостатки школьной системы** оценки знаний, а именно: узкий диапазон школьных оценок; большая субъективность оценки, расплывчатость ее критериев. Отсутствие самооценки; негуманность системы. Ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет, когда готов;

незначительный объем контролируемого учебного материала у каждого ученика. Иногда оценка за четверть ставится по одному-двум ответам; отсутствие учета весовой доли оценок (за ответ на вопрос или как результат итоговой контрольной работы); недостаточное стимулирование активной работы учащихся. Практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, написание научных рефератов и т. п.); недемократичность системы. Учащимся не предоставляется право выбора времени, формы

ответа.
Для правильного построения рейтинговых систем существует технология с критериями согласования позиций экспертов, т. к. количество баллов за то или иное учебное достижение назначается экспертным способом довольно произвольно. Рейтинговая система оценки знаний учащихся, разработанная автором, внедрена в ГОУ СОШ № 661 г. Москвы. По этой системе определяются: общий и предметный рейтинг учеников в классе; рейтинг классов в школе; динамика рейтингов учеников и классов в течение учебного года; рейтинг первой десятки учеников школы по учебным предметам. Анализ рейтинга учеников и классов ОУ позволяет: индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу; стимулировать познавательную работу учеников и классов; конкретизировать работу классных руководителей с учениками и родителями; более объективно проанализировать работу классов и школы в целом.
Рейтинговое оценивание знаний – один из существенных способов влияния на успеваемость учащихся, формирования интереса к процессу обучения и его результатам; расширения границы школьного балла, повышения его значимости; включения самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего балла и рейтинга. Система определения рейтинга ученика (по успеваемости): оценка за четверть и год определяется как среднеарифметическая всех оценок с учетом их веса (с точностью до 0,01); количество оценок в четверти должно быть не менее трех; ученику предоставляется право ответа для повышения оценки в конце четверти (или темы); рейтинг определяется:
– по итоговой оценке за четверть (год);
– по предметам в классе;
– по каждому предмету в школе.
Шкала перевода среднего балла в 4балльную систему:
средний балл 2,49 и менее – отметка "2";
2,50–3,49 балла – "3";
3,50–4,49 балла – "4";
4,50 и более – "5".
Рейтинг определяется для учащихся, кто превысил минимальный норматив 3,4–3,5 балла, или для всех учащихся (по усмотрению педагогического коллектива).
Подсчет среднего балла, рейтинга и оформления наглядности выполняет учебная комиссия под контролем завуча (по школе), классного руководителя (в классе), учителя-предметника (по предмету). В таблице приведены условия для начисления дополнительных баллов при определении рейтинга учащегося.
Содержание деятельности ученика для начисления дополнительных баллов
Количество дополнительных баллов:
1. Участие в городских предметных олимпиадах:
1 место 1
2 место 0,8
3 место 0,6
участие 0,2
2. Участие в школьных предметных олимпиадах:
1 место 0,3
2 место 0,2
3 место 0,1
3. Наличие рефератов, докладов, научных исследований по учебным предметам до 0,3
4. Разработка и изготовление наглядных пособий, учебных приборов;
оборудование учебных кабинетов, лабораторий до 0,3

5. Разработка учебных игр, тестов, блок-схем, опорных сигналов и других дидактических материалов до 0,5
6. Активное участие во внеурочной работе по предмету до 0,5
7. Участие в городских и областных спортивных соревнованиях:
1 место 1
2 место 0,8
3 место 0,6
участие 0,2
8. Участие в школьных спортивных соревнованиях:
1 место 0,3
2 место 0,2
3 место 0,1

Успех рейтинговой системы оценки знаний учащихся зависит от участия самих школьников в подсчетах среднего балла; регулярного анализа динамики среднего балла и рейтинга; от доброжелательности членов педагогического и ученического коллективов, умения педагогов радоваться даже наименьшим успехам учеников, поддерживать их; совершенствования форм и методов ее ведения; гласности и наглядности.

Важная роль в рейтинговой системе оценки знаний учащихся отводится наглядности. Так, в классном уголке оформляется раздел "Лучшие в классе": определяется 5 учащихся, имеющих высокий рейтинг по всем предметам. Классный руководитель ведет ведомость, в которой учитывается средний балл и рейтинг учащегося в классе. В школе определяются 10–12 лучших учащихся, имеющих высокий рейтинг по всем предметам. Анализируются динамика рейтинга учащегося в течение учебного года (строится график рейтинговой системы оценки знаний каждого учащегося) и динамика рейтинга класса (график рейтинга класса).

В дневниках каждого ученика под руководством учебной комиссии ученического комитета школы оформляются графики рейтинговой системы оценки знаний. Учащиеся, проанализировав результаты предыдущего учебного года, заносят в график итоги четверти, года, а также желаемый результат.

Значение рейтинговой системы для учащихся, учителей

Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учащихся:

- она повышает гуманизацию и демократизацию процесса обучения: учащиеся сами определяют свой рейтинг, имеют возможность заработать дополнительные баллы, соревноваться в своей "весовой категории", видеть динамику своих результатов;
- воспитывает настойчивость, целеустремленность, волю;
- помогает учащимся определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства;
- стимулирует повышение качества знаний, умений, навыков.

Итоги анкетирования учащихся по вопросам введения рейтинговой системы оценки знаний показывают абсолютную заинтересованность и ее поддержку. Значение данной системы для учителя в том, что ее использование:

- повышает интерес учащихся к учебе, активизирует их познавательную учебную деятельность;
- улучшает дисциплину на уроке за счет большей нацеленности учащихся на учебу;
стимулирует учеников к внеклассной работе по предмету;
- облегчает условия для анализа результативности учебного процесса, его динамики как для отдельных учеников, так и для класса в целом (подсчетом рейтинга занимаются ученики);

- улучшает условия и эффективность проведения воспитательной работы в классе за счет индивидуального подхода к ученикам;
- активизирует участие учителей в учебно-воспитательном процессе, повышает их заинтересованность в результате обучения.

Данная система оценки, контроля и учета знаний нацелена на полноту, всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний, умений и навыков учащихся. Ее эффективное внедрение в ряде образовательных учреждений Центрального округа г. Москвы успешно дополняет традиционную систему оценивания. Это обеспечивается не только за счет возможности ученика влиять на собственный результат, но и за счет возможности всех субъектов учебного процесса видеть и развивать малейший успех, осуществляя деятельность по принципу "Успех рождает успех". Данный вид оценки помогает расширить границы школьного балла, повысить его значимость. С помощью рейтинга появляется возможность включить самих учащихся в активный поиск мер по повышению своего среднего балла и своего статуса в классе и школе. Дополнительные баллы активизируют развитие способностей и навыков учащихся, привлекают их к участию в олимпиадах, в спортивных и внеклассных мероприятиях, мотивируют учеников к участию в исследованиях, проектной деятельности, разработке и созданию продуктов проектной и экспериментальной деятельности: пособий, приборов, игр, тестов и др. Доступность рейтинговой системы улучшает условия и эффективность проведения воспитательной работы в классе, активизирует участие родителей в учебно-воспитательной работе; способствует всестороннему изучению и определению статуса
личности учащегося в школьной жизни.

Алисова Е.А., Куренко О.В., Шишкина Т.В. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся на третьей ступени обучения
http://festival.1september.ru/articles/528916/

Процесс обучения сегодня характеризуется, как известно, разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения в своей школе, умение гибкой дифференцированной разработки методики преподавания в каждом классе в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим иной уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения. В условиях возрастания объема информации и знаний, преподаватели школы понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности учащегося, развивающим, мотивированным и т.д. Если в младших и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших классах эта задача усложняется, т.к. необходимо учить учиться самостоятельно, т.е. очень важно учить старших школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое время, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты.

Творчество преподавателя начинается с построения модели образования в своей школе. Отправным моментом проектирования процесса обучения является диагностика уровня образовательного потенциала учащегося и класса и разработка процесса обучения в соответствии с этим фактором. На основании анализа учебно-методической литературы, наблюдений, анкетирования был сделан вывод о необходимости включения
педагогического и ученического коллективов в эксперимент по внедрению зачетной системы в классах III ступени, как системы промежуточной аттестации учащихся. В школе была

создана творческая группа по проблеме «Зачетная система оценивания знаний учащихся в классах III ступени», в которую вошли учителя математики (предмет – алгебра и начала анализа), биологии, физики, химии, истории, литературы. Курирует работу группы заместитель директора по УВР (методическая работа). Творческая группа по данной проблеме успешно работает в течение уже десяти лет. Состав учителей практически неизменен (меняются учителя математики, русского языка и литературы), но неизменным остаются предметы, выведенные на зачетно-балльно-рейтинговую систему оценивания. Есть трудности у заместителя директора, ему приходится заново запускать механизм системы с вновь прибывшими учителями, учениками, родителями, но здесь ему на помощь приходят руководители методических объединений, учителя, которые работают по данной проблеме с первых дней.

Цели и задачи введения зачетно-балльно-рейтинговой системы:

- повысить ответственность учеников за результаты своего обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- уменьшить число “необучаемых” учеников;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Сущность зачетно-балльно-рейтинговой системы:

- по каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам;
- по каждому предмету разрабатывается балльная шкала оценивания учебной деятельности учащихся;
- положительная оценка за полугодие выставляется, если ученик сдал все зачетные работы;
- положительная оценка за год может быть выставлена ученику, имеющему две положительные оценки за полугодие;
- начиная с 1 сентября и до окончания учебного года полученные учеником баллы за все виды учебной деятельности суммируются. По количеству набранных баллов учитель выставляет полугодовые и годовые оценки;
- для получения оценки за полугодие необходимо набрать баллы (баллы выставляются во вкладыш в журнале):

Система оценки по % выполнения работы в зависимости от количества часов по предмету в неделю:

2 часа по предмету (100 баллов)
3 часа по предмету (150 баллов)
4 часа по предмету (200 баллов)
—3‖ 50% - 75%; 50- 75; 75 – 112,5; 100 – 150
—4‖ 76% - 90%; 76 – 90; 112,6 – 136,5; 152 – 180
—5‖ 91% - 100%; 91 – 100; 136,6 – 150; 182 – 200

Оценки выставляются только за полугодие и за год в журнал на соответствующих страницах по предмету, там же ведется учет посещаемости уроков учащимися.

Родителям для контроля предоставляется перевод баллов в оценки:

оценка	%	5-балльная работа	10-балльная работа	20-балльная работа
—3‖	50 – 75	2 – 3,75	5 – 7,5	10 – 15
—4‖	76 – 90	3,8 – 4,5	7,6 – 9	15,2 – 18
—5‖	91 – 100	4,6 – 5	9,1 – 10	18,2 – 20

Механизм балльной системы контроля качества знаний учащихся

1. Каждый учитель определяет число зачетных работ за полугодие.

2. Дата проведения зачетных работ сообщается ученикам и вносится в зачетные книжки <Приложение № 1> . См.: в электронной папке к заданию.
3. Учитель планирует на полугодие дни консультаций для пересдачи зачетных работ.
4. Баллы за зачетные работы выставляются во вкладыш журнала и в зачетные книжки учеников. <Приложение № 1>. См.: в электронной папке к заданию «Ведомость и зачётная книжка учащегося».
5. Если ученик не сдал зачетную работу, то учитель делает соответствующую запись в зачетную книжку.
6. Основные виды учебной деятельности учащихся делятся на четыре группы:
– зачетные работы;
– “срезовые” работы;
– практикумы;
– текущие ответы на уроке.
Каждый вид деятельности имеет определенное ―балльное‖ выражение:

Вид учебной деятельности. Баллы

1. Зачетные работы (семинары, коллоквиумы, тестирование, контрольная работа). 20 баллов
2. Срезовые работы (сочинение, практическая работа, собеседование, проверочная работа), сообщения. 10 баллов
3. Практикумы (лабораторные работы, решение задач, диктанты, заполнение таблиц, составление тезисного плана, упражнения по развитию речи, характеристика личности, работа с документами, текстом). 5 баллов
4. Текущие ответы (устные ответы на уроке, индивидуальная работа) 3 балла

7. В конце полугодия проводится зачетная неделя (консультации, досдача, пересдача зачетов для задолженников вместо уроков класса по расписанию).
8. Если ученик отсутствовал на уроке, то за пропущенную работу получает ―ноль баллов. Однако зачетные работы он может сдать в специально отведенное время.
9. Если ученик набирает не удовлетворяющее его количество баллов за зачетные работы, он имеет право добрать недостающие баллы (закрыть пробелы в знаниях, т.е. досдать, а не пересдать), но только один раз, в специально отведенное время.
10. Оценивается также работа ученика и во время урока. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.
11. В конце полугодия и года составляется рейтинг учащихся по каждому предмету и общий (суммируются результаты учеников по всем ― зачетным предметам).

Методическое сопровождение работы творческой группы

Каждым учителем было разработано положение по зачетной системе контроля знаний учащихся <Приложение № 2>. См.: в электронной папке к заданию «Положение о рейтинговой системе по математике». Определили число зачетных работ за полугодие, приступили к формированию банка заданий обязательного уровня, системы специальных дидактических материалов, выделения обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках. В августе месяце прошел педсовет, на котором было рассмотрено положение о зачетно-балльно-рейтинговой системе оценивания знаний учащих в классах III ступени, утвержден план мероприятий на учебный год. На заседании творческой группы утверждается тематический учебный план 10-х и 11-х классов по каждому предмету. Данный тематический учебный план класса необходим, т.к. он позволяет

скоординировать действия учителей, работающих на зачетно-балльно-рейтинговой системе в данном классе; ликвидировать перегрузку учеников; информировать родителей о прохождении программ и контроле за знаниями учеников (для этого в учительской первый год вывешивали тематический учебный план класса и открытый лист учета контроля, в последующие года использовали индивидуальные листы, которые готовили для каждого ученика классные руководители).

Лабораторные работы № 3-4
Портфолио (накопительная оценка) как перспективная форма представления индивидуальных образовательных достижений

Основные вопросы:

1. Составьте и оформите соответствующим образом библиографию по теме, постарайтесь найти источники, непосредственно связанные с выбранным Вашей подгруппой вопросом.
2. Найдите в рекомендованной к занятию и подобранной Вами литературе определения понятию «портфолио» и законспектируйте их.
3. Выберите из предложенных вопросов один и подготовьтесь подгруппой к представлению на занятии материала по выбранному вопросу. Представление подготовленного материала должно быть кратким, чётким, доходчивым, на основе источников из составленной библиографии.
4. Изучите портфолио 2-3 школ г. Шуи и 2-3 школ г. Иваново, выявите обязательные разделы портфолио, проведите сравнительный анализ их состава.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ В ПОДГРУППАХ

1. «Портфолио документов» как раздел портфолио достижений: содержание и предназначение.
2. Предназначение и содержание «портфолио работ».
3. Предназначение и содержание «портфолио отзывов».
4. Портфолио педагога (на примере портфолио учителей русского языка и литературы).

Литература:

1. Аттестация школы на основе общественной экспертизы образовательных результатов. Учебно-методическое пособие /Под ред. Н.Ю. Копасовой, О.Е. Лебедева. – СПб., 2005. – С. 83-89.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 69-77 ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
3. Положение о портфолио педагогических работников в государственном образовательном учреждении начального профессионального образования. Профессиональный лицей № 30 г. Ухты // Администратор образования. – 2010. – № 8. – С. 74-76.
4. Фещенко Т.С. Портфолио в современной учебной деятельности //Русский язык в школе. – 2011. - № 3. – С. 23-26.
5. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – С. 39-57.
6. Сайты школ города Шуи и города Иваново.

Лабораторные работы № 5-6
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Единая система оценки качества школьного образования.

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) предназначение системы оценки образовательных достижений;
2) особенности системы оценки образовательных достижений;
3) принципы и уровни оценки образовательных достижений.
3. Изучите структуру единой системы оценки качества школьного образования, используя информационные материалы Рособрнадзора. Будьте готовы к собеседованию по этому вопросу.
4. Выясните предназначение, статус и содержание всероссийских проверочных работ по русскому языку и литературе как процедуры ЕСОКО.
5. Познакомьтесь с сайтом «Всероссийские проверочные работы», выясните его предназначение и структуру.
6. Изучите информационные материалы сайта Ивановского регионального центра оценки качества образования, посвящённые всероссийским проверочным работам по русскому языку и литературе. Сравните их содержание с сайтом «Всероссийские проверочные работы».

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - С. 54-68 - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Всероссийские проверочные работы. Материалы Ивановского регионального центра оценки качества образования http://www.ivege.ru/content/work/nationwide_verification_work
3. Сайт «Всероссийские проверочные работы» https://4vpr.ru/
4. ЕСОКО – единая система оценки качества школьного образования http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial/
5. Портал общероссийской системы оценки качества образования http://www.osoko.edu.ru/

Лабораторные работы № 7-8
Виды тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий

Основные вопросы:

I. Изучите материал лекции «Типы, формы и виды тестовых заданий». Особое внимание обратите на требования к тестовым заданиям (полный текст лекции смотри в электронной папке лекций).
II. Используя рекомендованную литературу, а также литературу, найденную самостоятельно,
1) подберите по 3 примера тестовых заданий по русскому языку и литературе на каждую выбранную Вашей подгруппой форму задания;
2) составьте по 2 тестовых задания по русскому языку и литературе на каждую выбранную вашей подгруппой форму задания.

А.

- Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа.
- Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких ответов.
- Тестовые задания закрытого типа с выбором альтернативных ответов.

Б.

- Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия.
- Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности.

Г.

- Тестовые задания открытого типа на дополнение (с кратким ответом).

Д.

- Тестовые задания открытого типа со свободным развернутым ответом (общая характеристика, цели использования).

III. При подготовке представления выбранных Вашей подгруппой тестовых заданий используйте следующий план:

а) общая характеристика типа и форм тестовых заданий;

б) цели их использования;

в) примеры различных формулировок тестовых заданий (вопросительных, утвердительных, предписывающих) данного типа и формы на материале русского языка и литературы как учебных предметов;

г) типичные ошибки в формулировках тестовых заданий определенного типа и формы.

IV. Представление на занятиях выбранных Вашей подгруппой тестовых заданий организуйте с использованием презентации и таким образом, чтобы в представлении участвовали все члены подгруппы.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 78-122. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2. Открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/

4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – С. 77 – 135.

5. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК И ППРО, 2006, - С. 43 – 49.

http://ege.edu.ru/ru/index.php

http://gia.edu.ru/

http://www.fipi.ru/

http://www.ivege.ru/

Лабораторные работы № 9-10
Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации в основной общеобразовательной школе

Основные вопросы:

1. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нормативно-правовые документы проведения основного государственного экзамена по математике за курс основной общеобразовательной школы, подготовьтесь к обсуждению их содержания.

2. Познакомьтесь с актуальной демонстрационной версией, кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов по математике для основного государственного

экзамена, установите типы, формы и виды тестовых заданий, используемых в контрольных измерительных материалах по математике.
3. Установите, чем отличаются тестовые задания для основного государственного экзамена от заданий всероссийских проверочных работ по математике.
4. Изучите открытый банк заданий для основного государственного экзамена по математике, выясните, содержание обучения по каким разделам школьного курса математики представлено в контрольных измерительных материалах непосредственно, а по каким – опосредованно.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 159-185. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Открытый банк заданий ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
3. http://gia.edu.ru/
4. http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.

Лабораторные работы № 11
Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации в средней общеобразовательной школе

Основные вопросы:

1. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нормативно-правовые документы проведения единого государственного экзамена по математике за курс средней общеобразовательной школы, подготовьтесь к обсуждению их содержания.
2. Познакомьтесь с актуальной демонстрационной версией, кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов по математике для единого государственного экзамена, установите типы, формы и виды тестовых заданий, используемых в контрольных измерительных материалах по математике.
3. Установите, чем отличаются тестовые задания по математике для единого государственного экзамена от тестовых заданий для основного государственного экзамена.
4. Изучите открытый банк заданий для единого государственного экзамена по математике, выясните, содержание обучения по каким разделам школьного курса математики представлено в контрольных измерительных материалах непосредственно, а по каким – опосредованно.
5. Изучите методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики, отражающие основные результаты ЕГЭ по математике предыдущего года, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – смотрите вкладку «Аналитические и методические материалы».
6. Подготовьтесь к обсуждению основных результатов ЕГЭ по математике за прошедший год.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 159-185. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
3. http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.
4. http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена
5. http://www.ivege.ru/